

## Оценочные материалы к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

##### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### **Словарный диктант**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между

частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **1 КЛАСС**

### **ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ.**

#### **1. «СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? ЧТО ДЕЛАТЬ?»**

#### **СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**1. Запишите слова, отвечающие на вопрос кто?, в левый столбик, отвечающие на вопрос что?, — в правый столбик.**

- 1) Частый, звук, летит, вечер, сосновая, корова, лимон, шелестит, школа, Иван, свободный, парус, белка, высокая, мальчик.
- 2) Ученик, синий, гора, спешить, мячик, воробей, яркая, грач, дуб, слышит, лесной, страус, трава, тетрадь, далёкая, собачка.
- 3) Слово, сильная, куст, Ольга, нашли, цветной, ёжик, роща, бабушка, холодный, жираф, карандаш, осень, младший, чайка.

**2. Напишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы кто? или что?**

- 1) Не царь, а в короне,  
Не всадник, а со шпорами,  
Не сторож, а всех будит. (Петух)
- 2) В лесу родилась, в воде живёт. (Лодка)
- 3) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Лж)
- 4) Без ног приходит, без языка рассказывает. (Письмо)
- 5) Летит орлица по синему небу,  
Крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)
- 6) В воде купался, а сух остался. (Гусь)

#### **ДИКТАНТЫ**

#### **Угощение**

Июль. В саду созрели сладкие вишни. Бабушка угощала вкусными ягодами внуков. Хороши ягодки!  
(14 слов)

#### **Лесник**

На опушке стояла сторожка. Там жил лесник Павел Васильевич. Он охранял лес от пожаров и вырубки. (17 слов)

Слово для справки: (от) пожаров.

### Приметы осени

Дни стали короче. Часто моросит мелкий дождик. Желтеют листочки на деревьях. Птицы улетают на юг. Грустно. (18 слов)

Слово для справки: грустно.

### Лиса

Лиса живёт в лесу. Все знают её хитрый нрав. Лисица — умный и осторожный хищник. Её добыча — мыши, зайцы.

(19 слов)

*Постановку запятой и тире проговаривает учитель.*

### Прощание

Дни стали холоднее. Пожелтели берёзки и тополя. Улетают на юг птицы. Прощальную песенку запел скворец. Грустно покидать родное гнездо. (20 слов)

Слово для справки: грустно.

## 2. «СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА»

### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

#### 1. Запишите под диктовку.

Город Семёнов, река Енисей, стихи Фёдора Тютчева, улица Сергея Есенина, озеро Байкал, сказки Корнея Чуковского, море Лаптевых, остров Сахалин, космонавт Алексей Леонов, учитель Сергей Борисович, проспект Победы, планета Земля, рассказы Николая Сладкова, гора Эльбрус, поэт Иван Суриков, полуостров Камчатка, страна Россия.

#### 2. Продолжите предложения.

Я знаю пять имён девочек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять имён мальчиков: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек кошек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять кличек собак: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий городов: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий рек: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий морей: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий стран: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять названий планет: ..., ..., ..., ..., ...

Я знаю пять героев сказок: ..., ..., ..., ..., ...

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

#### Мечта

Маленький Юра Гагарин хотел летать. Скоро мечта сбылась. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты Земля. (17 слов)

Слово для справки: космонавтом.

#### Пушистые малыши

У Мурки родились котята. Дети дали им клички. Котят назвали Пушок и Барсик. Мурка заботилась о своих малышах. (20 слов)

## Кузьма Минин

Много лет назад Москву захватили враги. Кузьма Минин в Нижнем Новгороде собрал войско. Оно прогнало поляков из Москвы. (20 слов)  
Слово для справки: прогнало.

## Малая родина

Меня зовут Серёжа Смирнов. Я живу в селе Окское на улице Лесной. За селом есть озеро Светлое. Здесь очень красиво! (22 слова)

### 3. «ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ»

#### СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

##### 1. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

- 1) Сон, цвет, смех, мыло, газета, окошко, двор, утята, парусник, крыло, соболь, шарф, семена, телефон.
- 2) Ракета, берлога, прятки, ужин, капель, листва, жаворонок, стрекоза, букет, зубр, бережок, победа, черепаха, квадрат.
- 3) Бабочка, дрозд, прибой, сказочник, норка, поползень, моряк, сорока, тайга, концерт, морковка, зёрнышко, словарь, гитара.

##### 2. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

- 1) Лесок, океан, ребята, весна, почки, щенок, полёт, деревня, петух, скворец, ковёр, журавли, портрет, филин.
- 2) Лисёнок, капля, май, санки, время, лимон, свет, матрёшка, зяблик, клевер, земля, опята, ключ, ветер.
- 3) Бегемот, кисточка, скамейка, сено, дыня, одежда, телёнок, пещера, вечер, серёжки, калина, встреча,

#### ДИКТАНТЫ

##### Хмурый день

На улице пасмурно. На небе тёмные тучи. Идёт мелкий дождик. Дует сильный ветер. Холодно. (16 слов)

##### Погожий денёк

Сегодня чудесная погода. Ярко светит солнышко. Дима и Артём бегут гулять во двор. Детям весело. (17 слов)  
Слово для справки: сегодня.

##### Снова дождь

Опять льёт сильный дождь. Я и братишка Игорь остались дома. В такую погоду нельзя гулять. (17 слов)  
Слово для справки: погоду.

##### На рыбалке

Мы с папой удили рыбу. Я поймал двух окуньков. Папа вытащил большую щуку. Хороша была уха! (18 слов)  
Слово для справки: хороша.

#### 4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### Итоговый диктант за 1 класс УМК «Школа России»

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение делить слова на слоги.

##### Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. Люба часто играла с котом.

##### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

##### 2 вариант

1. Разделить слова на слоги:

идут, стучат, рыжие.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

ёжики-\_\_\_\_\_

мальчики-\_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 5 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке  
житель, огоньки, весна, нитки, хороший

##### 1 вариант

1. Разделить слова на слоги:

Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах

серые-\_\_\_\_\_

укрылись-\_\_\_\_\_

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 6 предложении

4. Поставь в словах знак ударения. Запиши эти слова в алфавитном порядке

бревно, крокодил, ушанка, польза, чтение

Время выполнения грамматического задания-15 минут

##### Правильные ответы

##### Номер задания

Правильный ответ (решение)

Максимальный балл

1

1в.-и дут, сту чат, ры жи е

2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.

3 балла – верно разделены все 3 слова;

2 балла- верно разделены 2 слова;

**1 балл – верно разделено 1 слово;**

**0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**

**2**

**1в.-** серые-5б., 6зв.,

укрылись-8б., 7зв.

**2в.-** ёжики-5б., 6зв.,

мальчики-8б., 7зв.

**2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков;**

**1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков;**

**0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**

**3**

1в. – Он любит спать на окне.

2в. – Летом Ваську взяли на дачу.

**2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы;**

**1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы;**

**или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы;**

**0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**

1в.- бревно, крокодил, польза, ушанка, чтение

2в.- весна, житель, нитки, огоньки, хороший

**2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение;**

**1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение;**

**или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение;**

**0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует**

Максимальный балл - 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов

Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

## 2 КЛАСС

### ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ.

#### 1. ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

#### ДИКТАНТ

Осень

Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Задания:

1. Запиши слова и поставь ударения: ученик, сорока, деревня.



2. Раздели слова на слоги: сапоги, улица, звук, майка.
2. Раздели слова на слоги: фонарик, Алёша, стул, пальто.
3. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун.
3. Вставь пропущенную букву: пруж..на, ч..шка, щ..ка.
4. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно.  
лебедь, москва, волга, дети, жучка.
4. Найди и исправь ошибки в следующих словах. Запиши их правильно.  
машина, уфа, дёма, ребята, барсик.
5. Подбери противоположные слова и запиши их:  
Белый – \_\_\_\_\_, бежит – \_\_\_\_\_
5. Подбери противоположные слова и запиши их:  
Горячий – \_\_\_\_\_, кричит – \_\_\_\_\_

## 2. «ПЕРЕНОС СЛОВ»

### ДИКТАНТ

### Бабушка

Ольга жила у бабушки. Бабушка Анна Петровна заставляла внучку рано вставать. Она учила её шить и любить всякий труд. Люди часто хвалили девочку за ловкость в работе. А Ольга всегда думала о своей бабушке.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Записать слова, разделяя их для переноса.

1 вариант: капуста, морковь, майка.

2 вариант: яблоко, письмо, суббота.

2. Спиши слова, поставь в них ударение:

1 вариант: осень, мороз, зима.

2 вариант: сосны, осины, лесок.

3. Вставь пропущенные буквы:

1 вариант: ж..лице, ч..гун.

2 вариант: ш..рина, кач..н.

## 3. "ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ"

### ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали три окунька. 3) Стоят теплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живет во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идет на завод. Он токарь. 7) Мела метель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось - лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Был теплый день. Идет мокрый снег. Лева и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчики слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь - ученики. Они пришли в класс. Мальчики сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов).

### 4. «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ»

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Однажды Митя шел из школы д...мой. Была чудесная погода. Сне... хрустел под н...гами. Деревья надели белый наря.. .

Вдру... Митя остановился. На доро...ке сидел щенок. Он сделал два ша...ка и зап...щал. Щенок подб...жал к Мите и поставил лапки на его сапо...ки. Моро... был сильный. Песик совсем замер....

Митя взял собачку д...мой.

**2. Выпиши из текста 2 слова с парным согласным и запиши к ним проверочные слова.**

**3. Запиши свои 3 слова с парным согласным. (без проверочных)**

### 5. "РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК"

## ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

Записать слова с разделительным мягким знаком.

1) Ночью была вьюга. 2) Трещали сухие сучья сосны. 3) Летели хлопья снега. 4) Илья Воробьев и Кузьма Муравьев - друзья. 5) С гор бегут ручьи. 6) На снегу лисьи следы. 7) Чирикают воробьи. 8) В кустах поют соловьи. 9) Грачи выют гнезда. 10) Скоро польет дождь. 11) Таня шьет платье. 12) На сосне жиле белки. 13) Деревья стоят в инее. 14) Осенью птицы улетают на юг. 15) Слышны птичьи голоса. 16) Пчелы спрятались в ульи. 17) Листья пожелтели.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

### Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчелы. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Под елью в траве уснул еж. (27 слов)

Слова для справок: птичьи.

## Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

### 6. «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

#### ДИКТАНТ

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

Вр. дители –

Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

3. Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч

### 7. «ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА»

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

#### Ранняя весна.

Наступила ранн... весна. Ярк... солнце рушит снежные крепости. Звонк... капель стучит по з...мле. В лесу пахнет душ...стыми почками. Зелен... елочки важно выт...нули свои колючие ветки. С бере...ки течет сладк... сок. Ожил лес. За ств...лами деревьев мелькнула стайка птиц. В...сной много хлопот и забот у п...рнатого царства. Всюду раздаются их звонк... песни. (53 слова).

Слова для справок: крепости.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпиши 3 словосочетания: прилагательные + существительные.
2. Образуй от существительных имена прилагательные мужского рода, женского рода, среднего рода.

Мороз –

Книга –

3. Запиши словосочетания в единственном числе.

Звёздные ночи –

Душистые ландыши –

**4. Допиши предложения, подбирая прилагательные – антонимы.**

Озеро не глубокое, а .....

Вода не холодная, а .....

**8. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ»**

1. Предлог - это

а) часть слова б) часть речи.

2. Предлоги служат для \_\_\_\_\_

3. Предлоги в речи употребляются

а) с существительными

б) с глаголами.

4. Предлоги с существительными пишутся

а) слитно б) раздельно.

5. Предлоги не употребляются

а) с существительными

б) с глаголами

6. Отметь строку, в которой только предлоги:

а) а, за, перед, около, и.

б) на, по, к, с, без, от.

7. Вставь пропущенные предлоги.

Вышел \_\_\_\_\_ автобуса, ходил \_\_\_\_\_ почту, пришла \_\_\_\_\_ школы, пошёл \_\_\_\_\_ концерт, живёт \_\_\_\_\_ улице, приехал \_\_\_\_\_ деревни.

8. Сколько здесь предлогов? Отметь правильный ответ.

Горюет норка у горы -

Не добраться до горы.

На горе у норки норка-

Не доступна норке горка.

А) 6 б) 5 в) 4

9. Составь предложение с предлогом и запиши его.

---

10. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Б....жал (по) д....роге, л....тал (над) р....кой, вырос (под) б....рёзой, заш....л( за) т....варищем.

## 9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»

### Вариант 1.

1. Закончи предложение.

Однокоренными называются слова, которые \_\_\_\_\_

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные( однокоренные слова)

а) конь, конкурс, коньки;

б) лес, лесенка, лесник;

в) двор, дворник, дворовый.

3. Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Соль - \_\_\_\_\_

Звон - \_\_\_\_\_

Цвет - \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.

Гусь, гусиный, густой, гусыня.

Слеза, прослезился, слезинка, слезла.

Лев, левша, левый, налево.

Луг, луговой, лужа, лужок.

5. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Сосняк - \_\_\_\_\_

грибник - \_\_\_\_\_

тракторист - \_\_\_\_\_

моряк - \_\_\_\_\_

росинка - \_\_\_\_\_

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Проплясали по сн\_гам

Снежные метели.

Сн\_гири сн\_говикам

Песню просв\_стели.

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы.

Выделить корень.

Свет - \_\_\_\_\_

Ласка - \_\_\_\_\_

Холод - \_\_\_\_\_

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

Грибы – дружный народ. Часто их можно увидеть большими семейками и стайками. Недаром говорят грибники: где один грибок, там и весь кузовок.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

### Вариант 2.

1. Закончи предложение.

Корень - это \_\_\_\_\_

2. Укажи строчку, в которой записаны родственные( однокоренные слова)

а) пол, половник, польза;

б) сад, садовод, садик;

в) ручка, ручей, ручник.

3. Подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Лес - \_\_\_\_\_

Зима - \_\_\_\_\_

Море - \_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.

Лётчик, летать, лето, летучий.

Пятно, пятнистый, пять, пятнышко.

Горный, гора, гористый, горевать.

Аллея, алый, алеют, заалел.

5. Записать от каких слов образованы данные слова. Выделить корень.

Больница - \_\_\_\_\_

кормушка - \_\_\_\_\_

субботник - \_\_\_\_\_

рядок - \_\_\_\_\_

братишка - \_\_\_\_\_

6. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

У засн\_женной р\_ки,

В снежном переулке,

Звонко носятся сн\_жки

Режут лёд сн\_гурки.

7. К данным именам существительным записать однокоренные имена прилагательные и глаголы.

Выделить корень.

Звон - \_\_\_\_\_

Соль - \_\_\_\_\_

Скрип - \_\_\_\_\_

8. Прочитай текст. Укажи, сколько в нём однокоренных слов.

В лесу часто можно услышать барабанную дробь дятла. Барабанит он свои собственным носом. А вместо барабана у него - сухое дерево.

а) 2 слова; б) 3 слова; в) 4 слова.

## 10. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ «БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА»

### ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Записать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

1) Не бросай слов на *ветер*! 2) *Весело* зачирикал *воробей*. 3) *Машина* любит чистоту. 4) *Тетрадь* и *пенал* - школьные принадлежности. 5) *Корова* в тепле - *молоко* на столе. 6) *Москва* - *столица* России. 7) Зимой *заяц* белый. 8) Улыбнулись сонные *березки*. 9) Цветные *карандаши* я положил в *пенал*. 10) Всякая *работа* мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима - зимушка, коврик - ковер, свеча - свечка, длина - длинный, пчела - пчелка, трава - травка, дарить - подарок, ослик - осел, линия - линейка, болеть - боль.

### ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

\*\*\*

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (30 слов)

\*\*\*

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

## 11. «ДИКТАНТ ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

### Весна

В лес пришла весна. Пахнет почками и землей. На полянах показалась молодая травка. Много звуков в лесу. На вершине дуба сидит голубь. Громко свистит синичка. Пролетел к березке дятел. Около сосны журчит ручей. Весна идет по лесной тропе.

### Еж

Осенью еж нашел под корнями березки глубокую нору. Натаскал туда листьев, сухой травки. Крепко спал еж всю холодную зиму. Но вот пришла веселая весна. Она растопила снег. Звонкие ручьи побежали к овражкам. Затекала водичка в нору под березкой. Проснулся ежик. Вышел на улицу.

## 12. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 2 КЛАСС

### ДИКТАНТ

#### За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

**Слова для справок:** рядом, корзина.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разобрать по членам предложения, обозначить части речи, выписать словосочетания: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.
2. Запиши три словосочетания из текста: имя прилагательное + имя существительное.
3. Подбери и запиши однокоренные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень: I вариант – *холод*, II вариант – *голод*.
4. Подбери и запиши к словам: *большой, грустный, тёплый* – I вариант – антонимы, II вариант – синонимы.

### 3 КЛАСС

#### Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

**Цель:** проверить навыки правописания изученных орфограмм, умения оформлять предложения на письме, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак, правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными и с безударными гласными.

#### Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна размялились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр из листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников.

Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. Хорошо в лесу осенью!

(69 слов)

#### Грамматические задания:

1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова **ковёр**<sup>1</sup>.
2. Разделить для переноса слова: аллея, платья, осень, сойки.
3. Выполнить разбор предложения по членам: **Рябчики пролетели в лесную чащу.**<sup>4</sup>

#### Контрольный диктант по теме «Состав слова»

**Цель:** проверить знания по теме «Состав слова».

#### Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше чем звуков.

#### Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

**Цель:** проверить знания по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»

#### Зимние чудеса

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озера. Крепкий гладкий лед блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые березки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лег снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

*Слова для справок:* озимый.

#### Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Выпишите из текста четыре слова с парными согласными, подберите проверочные слова.



3. Разберите по составу слова подружка, лёгкими, курочка.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»**

**Цель:** проверить знания по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».

#### **Чудесная ёлка**

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

#### **Грамматические задания**

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
  - 1 вариант Кормушка, прилёт, подводники
  - 2 вариант Сахарница, заход, заморозки
3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.
  - 1 вариант Продавать -....., выходить -.....
  - 2 вариант Помолчать ....., приехать- .....

#### **Контрольная работа по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

1. Вспомни и допиши правило:

Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать \_\_\_\_\_ так, чтобы этот звук \_\_\_\_\_.

2. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

Вестник, грустный, сторожка, участник, честный, ошибка, кровать, здравствуй, звёздный, гибкий, вкусный, беседа, праздник, интересный, частное.

3. Подчеркните непроизносимый согласный. Напишите проверочные слова.

Известный — \_\_\_\_\_  
Солнце — \_\_\_\_\_  
Капустный — \_\_\_\_\_  
Сердце - \_\_\_\_\_  
Крепостной — \_\_\_\_\_  
Честно — \_\_\_\_\_  
Жалостливый — \_\_\_\_\_  
Ненастный — \_\_\_\_\_  
Властный — \_\_\_\_\_

4. От данных существительных образуйте имена прилагательные. Подчеркните непроизносимые согласные.

Грусть — \_\_\_\_\_  
Прелесть — \_\_\_\_\_  
Радость — \_\_\_\_\_  
Звезда — \_\_\_\_\_

5. Запиши слова с орфограммами в корне, которые можно проверить при помощи данных слов:

солнышко - \_\_\_\_\_ честь - \_\_\_\_\_

здоровье - \_\_\_\_\_ опасен - \_\_\_\_\_

### Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак»

**Цель:** проверить знания и умения по данной теме.

1. Вспомни правило, допиши подходящие по смыслу слова. Прочитай.

Разделительный ь пишется \_\_\_\_\_ слова, после \_\_\_\_\_, перед буквами **е, е, ю, я, и**.

Разделительный ь пишется \_\_\_\_\_, после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами \_\_\_\_\_.

2. Вставь нужную орфограмму. Помни о «ловушках».

Бездед\_е, с\_ёмка, грозд\_я, бур\_ян, коп\_ё, из\_мерять, обез\_яна, об\_яснил, в\_юн, туч\_ка, ател\_е, вз\_ерошенный, печен\_е, зал\_ёт, мурав\_и, ш\_ёт, без\_водный, сирен\_ю, прут\_я, в\_езд, рож\_ю, клоч\_я, об\_единение, б\_ёт, под\_ехал, лист\_ями, Мар\_я, с\_езд, руж\_ё, Ул\_яна, ноч\_ка, ворон\_и, стал\_ю, п\_еса, Юр\_евич\_, ненаст\_е, раз\_ярённый, раз\_дельный.

### Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

**Цель:** проверить знания и умения по данной теме.

#### На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

#### Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только ...

1 вариант - в единственном числе.

2 вариант - во множественном числе.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

#### Ранняя весна

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.
2. 1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.
3. 2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».

#### Пришла весна

Наступила радостная весна. Лес пробудился после длинного зимнего сна. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам. На пахучей черемухе набухли почки. Они готовы лопнуть и развернуть первую зелень.

С наступлением весны оживают поля. С раннего утра до позднего вечера гудят машины. Идет весенний сев. Отборные зерна крупной пшеницы, ржи ровными рядами ложатся на землю.

Школьники вышли работать в сад. Дети сажают молоденькие деревца и чистят садовые дорожки. Скоро школьный сад зашумит весенней листвой.

### **Грамматические задания:**

- 1) Разберите последнее предложение по членам предложения и частям речи.
- 2) Укажите падеж прилагательных в сочетаниях слов: *длинного зимнего сна, могучим потоком, на пахучей черемухе, первую зелень, ровными рядами.*

### **Контрольный диктант по русскому языку по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

#### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнышко и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

### **Грамматическое задание**

1. Разберите предложения по членам:
  - 1 вариант – седьмое предложение,
  - 2 вариант – девятое предложение.
2. Разберите слова по составу:
  - 1 вариант – засветило, утренний, берёзки.
  - 2 вариант – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов **побежал, взглянешь, принесу.**

## Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня»

**Цель работы:** проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Конец сентября.

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

**Слова для справок:** вышел.

### Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

Мягкий слой опавших листьев надежно укрыл землю.

II вариант

Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.

3. Выполните морфологический разбор имени существительного

I вариант

Землю -

II вариант

Солнца -

4. Разберите слова по составу:

I вариант

подосиновики

сторожка

поезд

перелетные

II вариант

подберезовики

корзинка

поход

пришкольный

## Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Грустный вид

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине, берёзе. Ветер несёт их к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса. (61 слово)

### Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения:

1 вариант – 5-ое предложение

2 вариант – 6-ое предложение

2. Выполнить разбор по составу:

1 вариант – грустный, монетки

2 вариант – хрупкие, берёзки

3. Дополнить предложения однородными членами, расставить знаки препинания:

1 вариант – Рыжая белочка осенью запасает орехи.

2 вариант – Листочки берёзы падают на землю.

### **Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по данной теме.

#### **Журавли**

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

#### **Грамматические задания:**

1. Сделать разбор предложения:

Вариант 1 – В глухом лесу птицы сделали отдых.<sup>4</sup>

Вариант 2 - Журавли летели над лесами, полями, шумными городами.<sup>4</sup>

2. Определите падеж имён существительных:

Вариант 1 – летели над лесами, услышим с неба, отдохнули в лесу, в дальние страны.

Вариант 2 – готовились к отлёту, покружились над рекой, показалась на востоке, услышим голоса.

### **Контрольное списывание по теме «Имя существительное»**

#### **Птицы на ночлеге.**

Где ночуют птицы? Они ищут ночлег в укромном месте. Большая синица любит проводить ночь под крышей. Щебетунья ласточка спит в гнёздышке. Скворец уснул в своей квартире. Вороны и галки ночуют в садике, в роще. Они летят в зелень ветвей стаями. Облюбовывают высокое дерево и сидят на вершине. Перышки распушат, головку втянут.

На ночлеге слышна птичья переключка. Вот зазвучал нежный голосок синички. Прокричала серая ворона.

Потом затихают голоса. Наступает ночная тишина. (73 слова)

#### **Грамматические задания**

1. Определите склонение и падеж имён существительных в пятом и десятом предложениях.
2. Выпишите из текста два имени существительных 2-го склонения с безударными гласными в корне.
3. Найдите предложение к схеме

### **Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»**

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

#### **На даче.**

В апреле наша семья переехала на дачу в деревню. Подальше от железной дороги. Наша уютная чистая дача состояла из трёх комнат. При даче был небольшой садик. Туда выходили окна из нашей комнаты и кухни. В садике были высокие качели, беседка и несколько цветочных клумб. Красивые окрестности, прогулки в лес, на озеро, в поле я вспоминаю часто. Подружке Нине я часто рассказываю о жизни летом на даче. (68 слов)

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста диктанта три существительных первого склонения и три существительных второго склонения.
2. Составьте и запишите словосочетания из данных существительных в винительном падеже с глаголами:  
Вариант 1 – вишня, дорога  
Вариант 2 – деревня, лодка
3. В последнем предложении выделите окончания и обозначьте падеж имён существительных.

**Контрольный диктант по теме «Множественное число имён существительных».**

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

**Доброе дело.**

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали добро дело.

**Грамматическое задание:**

1. Определи падеж в предложениях:  
Они шагали по зимней дороге.  
Редко по краям попадались деревья.  
Ветви были покрыты снегом.
2. Разбери по составу слова: лежали, зимней, снегом.

**Контрольный диктант по теме:****«Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»**

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме.

**Зимняя ночь в лесу.**

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

**Грамматические задания:**

1. Разбери по членам первое предложение.
2. Определи падеж прилагательных в третьем абзаце.

**Контрольное списывание по теме:****«Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе»**

**Задание:**

- Прочитай текст. Раздели его на предложения.
- Спиши текст, дополнив окончания прилагательных.

**Берёза у дороги.**

За крайн... избой дальн... дереvушки виднелось жёлт... поле придорожн... канава заросла травой на просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза осень убрала деревья в жёлт... убор берёза стояла счастлив....

Наступила зима в зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы снег засыпал поля леса жилища людей всё замёрзло

Но вот от весен... дождя начали дымиться крыши изб снежн... поле заблестело на ярк... солнце потекли заговорили ручьи зазеленела берёза.

Пришло лето в шёлков... листве берёзы беззаботно зашумел ветер гибкие ветви склонились до перв... зелён... травы.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркни предложения с однородными членами.
2. Определи падеж имён прилагательных в первом абзаце.
3. Разбери по составу слова

Придорожная                                      зимние                                      просторной

4.\* Выпиши из текста однокоренные слова. Докажи.

5.\* Выпиши из текста слова:

- Букв столько, сколько звуков;

- Букв больше, чем звуков;

**Контрольное списывание по теме: «Местоимение»**

**Цель:** проверить умение обучающихся безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить в тексте местоимения.

**Удивительное дерево**

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните в тексте местоимения, укажите их лицо, число.
2. Выпишите однокоренные слова с корнем *кедр-*; укажите часть речи.
2. Разберите по членам пятое предложение.

**Контрольный диктант по темам**

«Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола».

**Ц е л ь:** проверить знания по изученным темам.

**Деревья растут для всех.**

Бабушка вернулась из леса с большой корзинкой. Мне интересно пошарить в ней. Там и мята, и сочные рыжики, и кисточки вкусной брусники. Я начал развязывать концы тряпичного язычка. Из него стремились выползти мягкие лапки маленькой лиственницы. Бабушка попросила принести лопату. Мы стали срезать крапиву и копать яму для малышки. Теперь надо аккуратно поместить деревце в яму, закопать и полить! Сверху остался торчать только жёлтенький носик.

Я не переставал спрашивать бабушку, сможет ли вырасти большим моё дерево. Она попросила не называть лиственницу своей. Бабушка объяснила, что дерево растёт для всех. Для птиц, для людей, для солнца, для речки.

#### **Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем, настоящем времени и глаголы в неопределённой форме.
2. Разберите 1 предложение по членам и составьте схему.
3. Разберите по составу слова: *лапки, витаминный, попросила*

#### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**Цель:** проверить уровень сформированности умения писать безударные окончания глаголов.

#### **Напиток из сосны.**

Где только не встретишь красавицу сосну! В бору красноватые стволы колоннами уходят в небо. На болоте чудом растут чахлые деревца. Сосну встретишь на песках, на скалах, над оврагами.

Это редкое по выносливости растение приносит большую пользу человеку. Много продуктов получают из сосны. Ты сам можешь приготовить чудесный витаминный напиток из сосновой хвои.

Берёшь свежую хвою, моешь, заливаешь тёплой водой.

Даёшь хвое постоять в прохладном месте. Через два часа процеживаешь и добавляешь в настой капельку уксуса, сахар. Напиток готов. По количеству витаминов он превосходит лимонный сок.

#### **Грамматическое задание:**

1. Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: *приносит, растут, моешь, получают*
2. Разберите по составу слова: *чудесный, заливаешь, уходят.*

#### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить уровень сформированности умения по теме «Глагол».

#### **Весенний гам.**

Грянул весёлый майский гром. С разных сторон полились мощные потоки звуков и затопили весенний лес. Всё вокруг зазвучало.

Мрачно бормочут обычно молчаливые совы. Робкие зайчишки кричат резкими и громкими голосами. В тёплых после дождя лужах урчат сонные лягушки. В нагретой солнцем парной чаще пропищал первый комар. У лесного ручья около черёмухи жужжат пчёлы.

Окрестности наполнены криками, свитами, песнями. Одни песенки прилетели с перелётными птицами. Другие родились в местном лесу. Повстречались весенние песенки и радостно звенят с раннего утра до позднего вечера.

Гремит весенний гам!

#### **Грамматическое задание:**

1. Разбери как часть речи слово *пробегают.*
2. Разбери 5 предложение по членам предложения.



## Диктант

### Степь весной

Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет целыми зарослями пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё блещет и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках ещё лежат влажные синеватые тени.

Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила.

(По А. Куприну.)

### Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложений:
  - 1 вариант – 1-ое предложение
  - 2 вариант – 9-ое предложение.
2. Выполни разбор по составу: влажные
3. Выполни морфологический разбор слова (к)солнцу.

### Итоговый тест за 4 класс

Тестовые задания предназначены для проверки знаний обучающихся 4-го класса по основным темам программы. Задания составлены на основе учебника русского языка для 4-го класса (автор Т.Г.Рамзаева). Данные тесты предоставляют учителю и обучающимся дополнительную возможность объективно оценить результаты обучения. В таких объективных измерителях заинтересованы не только учителя, но и обучающиеся, и родители.

Работа рассчитана на 30-40 минут. В конце тестового задания приводятся примерные нормы оценок. Обучающиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у обучающихся развивается самоконтроль.

Перед выполнением теста дается следующая инструкция.

Инструкция для обучающегося.

- Ребята! Вам предлагается за урок выполнить 30 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выберите правильный ответ и возьмите его в кружок. Все необходимые записи выполняйте на свободном месте рядом с заданием или на черновике.

Успехов в работе!

- За 27-30 правильных ответов – «5»;  
за 22-26 – «4»;  
за 17-21 – «3».

### ВАРИАНТ 1

1. Укажите, какая буква названа правильно:
  - 1) т - те;
  - 2) к – ке;
  - 3) с – се;
  - 4) х – эх.
2. Найдите звонкий согласный звук:

- 1) [ш];
  - 2) [ж];
  - 3) [ц];
  - 4) [п].
3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:
- 1) пень;
  - 2) чаша;
  - 3) цель;
  - 4) зелень.
4. Найдите однокоренные слова к слову гора:
- 1) горе;
  - 2) горный;
  - 3) горевать;
  - 4) горемыка.
5. Укажите слово с буквой и в корне:
- 1) заскр\_пел;
  - 2) з\_ленный;
  - 3) в\_черний;
  - 4) прил\_тел.
6. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный т:
- 1) прекрас\_ный;
  - 2) небес\_ный;
  - 3) ужас\_ный;
  - 4) радос\_ный.
7. Найдите слово с буквой о в корне:
- 1) к\_пуста;
  - 2) п\_льто;
  - 3) в\_кзал;
  - 4) к\_ртофель
8. Укажите слово с приставкой:
- 1) полевой;
  - 2) поход;
  - 3) помнить;
  - 4) покой.
9. Найдите слово с буквой а в приставке:
- 1) р\_сказ;
  - 2) п\_дводный;
  - 3) п\_пить;
  - 4) д\_писать.
10. Укажите, какое слово надо писать отдельно:
- 1) (по)бег;
  - 2) (со)свистом;
  - 3) (за)нес;
  - 4) (по)плыл.
11. Найдите слово с разделительным ь:
- 1) обез...яна;
  - 2) лист...я;
  - 3) б...ют;
  - 4) об...явление.
12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:
- 1) лесна-я;

2) строи-шь;

3) пост-оит;

4) роял-ем.

13. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, окончание

1) выносила;

2) прибрежный;

3) сбежит;

4) вылет.

14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:

1) вчера;

2) побег;

3) лучше;

4) думал.

15. Найдите глагол:

1) переход;

2) трудолюбивый;

3) решал;

4) меньше.

16. Укажите существительное 1-го склонения:

1) на мосту;

2) в печке;

3) у дома;

4) ночью.

17. Найдите существительное 3-го склонения:

1) олень;

2) пень;

3) дверь;

4) следователь.

18. Укажите, в окончании какого слова пишется е:

1) в трамва...;

2) на скорост...;

3) у опушк...;

4) на площад...

19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:

1) Цветы похожи на маленькое солнце.

2) Все лето цветут одуванчики.

3) Ветер погнал мяч по дорожке.

4) В небо взлетают цветные огоньки.

20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется е:

1) син...ю ленту;

2) о свеж...й зелени;

3) с младш...м братом;

4) горяч...м молоком.

21. Найдите слово, которое надо писать отдельно:

1) (к)нему;

2) (от)бил;

3) (от)вет;

4) (от)бежал.

22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?

1) Ирина прочитала книгу.

2) Иван рассказывает о своих друзьях.

- 3) Мы решим эту задачу.  
4) Весь день светит яркое солнце.
23. Найдите глагол II спряжения:  
1) работать;  
2) светить;  
3) колоть;  
4) мыть.
24. Укажите, в окончании какого глагола пишется е:  
1) гон...т;  
2) топ...т;  
3) паш...т;  
4) верт...т.
25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется е:  
1) ла...л;  
2) вид...л;  
3) вер...л;  
4) слыш...л.
26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:  
1) рисуют;  
2) рисуем;  
3) рисуешь;  
4) рисует.
27. Найдите слово, в котором нужен ь:  
1) гараж...;  
2) боч...ка;  
3) спешиш...;  
4) кирпич.
28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.  
1) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.  
2) Туча закрыла солнце.  
3) Разноцветные игрушки украшают зеленые елки.  
4) Рабочие посыпали гравием дорожки.
29. Найдите предложение с однородными подлежащими:  
1) Снег лежал на крыше и на балконе.  
2) В лесу мы собирали ягоды и грибы.  
3) Пушистый снег укрыл деревья и дома.  
4) В ранце лежат книги и тетради.
30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.  
1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы.  
2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках.  
3) На дворе горой, а в избе водой.  
4) Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.

## ВАРИАНТ 2

1. Укажите, какая буква названа правильно:  
1) в – ве;  
2) ф – фэ;  
3) х – хэ;  
4) ш – шэ.
2. Найдите глухой согласный звук:  
1) [г];

- 2) [ж];
- 3) [й];
- 4) [ч].
3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:
  - 1) гроза;
  - 2) пень;
  - 3) капуста;
  - 4) балка.
4. Найдите однокоренное слово к слову дать:
  - 1) давать;
  - 2) давка;
  - 3) давить;
  - 4) давиться.
5. Укажите слово с буквой а в корне:
  - 1) пр...сить;
  - 2) хл...потать;
  - 3) ж...леть;
  - 4) п...левой.
6. Найдите, в каком слове есть непронизносимый согласный т:
  - 1) ненас...ный;
  - 2) чудес...ный;
  - 3) вкус...ный;
  - 4) ужас...ный.
7. Укажите слово с удвоенной согласной:
  - 1) бе(с, сс)еда;
  - 2) Ро(с, сс)ия;
  - 3) шо(с, сс)е;
  - 4) ки(л, лл)омметр.
8. Найдите слово без приставки:
  - 1) укол;
  - 2) задумка;
  - 3) уголь;
  - 4) удивляться.
9. Укажите слово с буквой а в приставке:
  - 1) отбирать;
  - 2) разбег;
  - 3) добежать;
  - 4) обозначить.
10. Определите какое слово надо писать раздельно:
  - 1) (при)лететь;
  - 2) (при)ход;
  - 3) (при)брежный;
  - 4) (при)школе.
11. Найдите слово с разделительным ъ:
  - 1) л...ют;
  - 2) под...езд;
  - 3) в...юга;
  - 4) сер...езный.
12. Укажите в каком слове верно выделено окончание:
  - 1) хорош-его;

- 2) кос-ть;
- 3) лесн-ик;
- 4) большог-о.

13. Найдите слово соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.

- 1) перенес;
- 2) подковка;
- 3) забежала;
- 4) перевозит.

14. Укажите, какое из данных слов является существительным:

- 1) заход;
- 2) смотрел;
- 3) книжный;
- 4) налево.

15. Найдите глагол:

- 1) до свидания;
- 2) загорелый;
- 3) чтение;
- 4) был.

16. Укажите существительное первого склонения:

- 1) об окне;
- 2) о дедушке;
- 3) в печи;
- 4) во дворе.

17. Найдите существительное, в окончании которого пишется е:

- 1) в Сибир...;
- 2) в постел...;
- 3) на скорост...;
- 4) по тропинк...

18. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?

- 1) Солнце закрыло дерево.
- 2) Ветер гонит волны.
- 3) Мальчики стали догонять мяч.
- 4) С утра сажу я на реке.

19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется е:

- 1) в зимн...ю ночь;
- 2) горяч...е молоко;
- 3) син...м небом;
- 4) в дальн...ю дорогу.

20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:

- 1) о новой (книге);
- 2) в новом (пальто);
- 3) новому (дому);
- 4) о новых (окнах).

21. Укажите, какое слово надо писать отдельно:

- 1) (у)шел;
- 2) (у)дар;
- 3) (у)кроп;
- 4) (у)них.

22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?

- 1) Бурый медведь живет в дремучем лесу.
- 2) Пришла долгожданная весна.

- 3) Мы будем строить новый дом.  
4) Наступит зима, и река покроется льдом.
23. Найдите глагол II спряжения:  
1) читать;  
2) унести;  
3) слышать;  
4) решать.
24. Укажите в окончании какого глагола пишется е:  
1) друж...т;  
2) вид...т;  
3) ве...т;  
4) гон...т.
25. Определите в суффиксе какого глагола пишется е:  
1) се...л;  
2) обид...л;  
3) кле...л;  
4) ла...л.
26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:  
1) бежите;  
2) бежим;  
3) бежит;  
4) бегу.
27. Укажите, где нужен ь знак:  
1) луч...;  
2) товарищ...;  
3) помогаеш...;  
4) поч...ка.
28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?  
1) Машинист остановил поезд.  
2) Они смотрели на льдины.  
3) Мы купили новые книги.  
4) Мастер починил телевизор.
29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:  
1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.  
2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.  
3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.  
4) Гуси и утки улетают в теплые края.
30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.  
1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.  
2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.  
3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.  
4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.

### **Итоговый контрольный диктант**

**Цель урока:** проверить уровень усвоения знаний, полученных обучающимися в течение года.

#### **Белки**

У старой ветвистой ели резвятся веселые белки. Рады они теплomu солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

**Грамматические задания:**

1. Разберите как часть речи У БЕЛКИ
2. Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ